

ГБПОУ «Коми-Пермяцкий профессионально-педагогический колледж ордена «Знак Почета»



**Технологическая карта урока по учебной дисциплине
ОП.03 “Иностранный язык в профессиональной деятельности”**

Преподаватель: Котова Анна Константиновна

Рассмотрено
на заседании ПЦК
общеобразовательных дисциплин
гуманитарного профиля
25 ноября 2021 года
Председатель ПЦК Е.Г. Порошина
Порошина Е.Г.

Рекомендовано
к участию в Фестивале
Заместитель директора по УВР Н.А. Тарасова
Тарасова Н.А.



Подпись участника:
А.К. Котова
Котова А.К.

Учебная дисциплина: ОП.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Курс: 3

Специальность: 08.01.24 Мастер столярных, плотничных и стекольных работ

Тип урока: открытия нового знания

Тема урока: Инструменты для обработки деталей из древесины (Carpenter's Tools)

Содержательная цель: формирование лексического навыка речи по теме «Инструменты»; совершенствование навыков устной речи (аудирования, говорения)

Деятельностная цель: формирование умений работать в парах, группах; помогать друг другу, умение работать с компьютером и интернет-ресурсами; взаимодействовать с преподавателем, одноклассниками; оценивать свою деятельность


Активная лексика: a hammer, a screw, a screwdriver, an electric sander, a level, an electric saw, a measuring tape; to measure the length of things, to tighten and loosen screws, to cut wood in smaller pieces, to make wood nice and smooth, to make holes and screw in screws, to hit nails into wood.

Оборудование: компьютеры с выходом в сеть Интернет, ноутбук, презентация Microsoft PowerPoint, планшет, магнитная доска, раздаточный материал, макеты трех деревянных изделий, аудиозапись, видеозапись.


Осваиваемые компетенции: ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам, ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках, ПК 1.1 Выполнять подготовительные работы, включающие в себя: организацию рабочего места, выбор оборудования, инструментов, необходимых для выполнения работ при изготовлении и (или) установке столярно-строительных изделий в соответствии с заданием и требованиями охраны труда, техники безопасности.

Название и задачи этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося	Планируемый результат	Примечания
1. Мотивация к учебной деятельности (побуждение к действию)	Приветствует обучающихся.	Приветствуют преподавателя.	Создание благоприятной атмосферы урока, нацеленности на работу	Макеты мебели
	Вводная беседа.	Реагируют на реплики преподавателя. Называют предметы и из чего они сделаны.		
	Организует работу с	Вызывает затруднение		

	предметами мебели. Вопросно-ответные упражнения.	название предметов по-английски.		
	Организует работу с аудиозаписью.	Слушают запись и догадываются какие инструменты звучали.	Актуализация требований (мотивация) учебной деятельности («мне надо»)	<p>LISTEN TO THE SOUNDS AND GUESS WHAT YOU HEAR</p> 
	Организует совместное планирование темы (акцентирует внимание на предстоящей деятельности обучающихся во время урока. Прикрепляет название задач на доску.	Формулируют тему, исходя из проблемы определяют задачи урока.	Определение степени сложности учебной деятельности («смогу»). Конкретизация обучающимся темы и задач урока, выявление проблемы.	<p>TOPIC «CARPENTER'S TOOLS»</p> <ol style="list-style-type: none"> Learn the names of the tools Speak about the functions of the tools
2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии (организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и	Организует предпросмотровый этап работы с видео.(Pre Watching)	Знакомятся с заданием на карточке	Фиксирование индивидуального затруднения.	<p>WATCH THE VIDEO AND TICK THE TOOLS WHICH ARE MENTIONED</p> 
	Организует работу по семантизации лексики (введение название инструментов с помощью видео) (Просмотровый этап/While Watching)	Просматривают видеоролик и вычеркивают увиденные слова в задании карточки		Видеоролик

<p>фиксация индивидуального затруднения).</p>	<p>Организует проверку выполнения. Послепросмотровый этап. (AfterWatching)</p>	<p>Проверяют слова по ключу</p>		
<p>3. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p>	<p>Демонстрирует изображения для отработки произносительных навыков. Контролирует правильность произношения слов.</p>	<p>Повторяют за учителем.</p>	<p>Первичное усвоение названий инструментов</p>	
	<p>Организует работу по отработке лексико-грамматических навыков говорения (альтернативные вопросы)</p>	<p>Отвечают на альтернативные вопросы. This is a(an)...</p>		<p>Инструменты</p> 
	<p>Организует выполнение интерактивных упражнений на платформе Wordwall</p>	<p>Выполняют интерактивные упражнения на платформе Wordwall, проговаривая слова вслух</p>	<p>Отработка и запоминание ЛЕ</p>	
	<p>Осуществляет контроль выполнения заданий</p>	<p>Анализируют свои результаты</p>	<p>Проверка уровня закрепления ЛЕ</p>	
<p>4. Самостоятельная</p>	<p>Организует выполнение</p>	<p>Складывают инструменты в</p>	<p>Применение названий</p>	<p>Планшет</p>

работа с самопроверкой по эталону	интерактивного упражнения («Наведи порядок!»).	тулбокс, проговаривая речевой образец: I take ... and put it on its place.	инструментов в речи	
	Организует работу по семантизации лексики (введение функций инструментов с помощью видео). Организует проверку выполнения.	Просматривают видеотреугольник, повторяют фразы.	Первичное усвоение названий функций инструментов	
	Организует вопросно-ответные упражнения на развитие лексических навыков говорения на платформе Wordwall.	Применяют речевой образец: I need a hammer to hit nails into wood	Отработка и запоминание ЛЕ	
5. Включение в систему знаний и повторение	Организует работу в группе. Прием Mingling. («Найди пару»).	Ищут партнера, составляя мини-диалоги с помощью речевого образца: 1. Do you have a ...? 2. Yes, I do./No, I don't. What do you need ... for? 3. I need a... to	Применение новых ЛЕ на основе речевых образцов.	Карточка с заданием «Найди пару»
	Организует выполнение ролевой игры. Контролирует выполнение. Подводит итог игре.	Делятся на три группы в соответствии с изображениями предметов мебели. Составляют монолог по речевому образцу: To make a ... we/I need a ... to ...		Карточка с заданием «Расскажи о том, как сделать предмет мебели»

6. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Подводит итог работы на уроке с помощью платформы Survio. ru Оценивает результаты работы.	Анализируют свою деятельность, отвечают на вопросы анкеты.	Самооценивание результатов своей деятельности	 <p> survio <small>1. Analyze your results. 2. Tick.</small> Excellent Well So-So </p>
	Объясняет домашнее задание.	Слушают инструктаж, задают вопросы.		